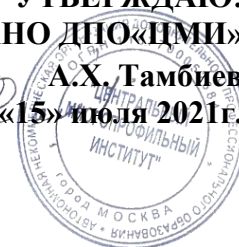


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**



**А.Х. Гамбиев  
«15» июля 2021г.**



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации по специальности:  
«Детская урология-андрология»

**«Современные аспекты детской урологии-андрологии»**

наименование программы

Москва, 2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные аспекты детской урологии-андрологии»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности: «Детская урология-андрология» в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации **«Современные аспекты детской урологии-андрологии»** заключается в том, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Современные аспекты детской урологии-андрологии»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»;
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1057 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34499);

13. Профессионального стандарта «Врач - детский уролог-андролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 4н.

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «Современные аспекты детской урологии-андрологии» совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах оказания уролого-андрологической медицинской помощи детям.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- Основы законодательства о здравоохранении и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- Общие вопросы организации урологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи при урологической патологии;
- Стандарты, клинические рекомендации и порядки оказания медицинской помощи по профилю «урология»;
- Топографическую и клиническую анатомию и физиологию мочевой системы;
- Топографическую анатомию и физиологию половой системы, клиническую симптоматику, диагностику и лечение их заболеваний;
- Клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных заболеваний почек, мочевого пузыря, половых органов. Принципы подготовки больных к операции и ведение их в послеоперационном периоде Вопросы асептики и антисептики;
- Приемы и методы обезболивания при урологических операциях;
- Основы фармакотерапии в урологии. Применение физиотерапии в урологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- Диетотерапия при урологических заболеваниях.

### **Слушатель должен уметь:**

- Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- Оценить тяжесть состояния, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;
- Определить необходимость проведения обще-клинических и специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.);
- Уметь интерпретировать их результаты: рентгенологические снимки и томограммы (обзорные, контрастные) органов грудной клетки и мочеполовой системы;
- Данные: компьютерной и магнитно-резонансной томографии, МСКТ, уретероскопии, цистоскопии, хромоцистоскопии, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников, бужирование уретры, УЗИ МПС, цистометрии.

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

### **Универсальные компетенции:**

- Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

### **Профессиональные компетенции:**

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
- Готовность к ведению и лечению пациентов нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);
- Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации с заболеваниями мочевой системы (ПК-8);
- Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### **Трудовые функции:**

- Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза (А/01.8);

- Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);
- Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (А/03.8);
- Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (А/04.8);
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8);
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/06.8);
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/07.8);

### 3. Содержание программы:

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Современные аспекты детской урологии-андрологии»

**Цель:** совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Детская урология-андрология»

**Срок обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Организация детской уроандрологической службы	4	4	-	-
2.	Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства	6	6	-	-
3.	Семиотика и методы диагностики.	10	10	-	-
4.	Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	14	14		
5.	Итоговая аттестация	2		-	<b>тестовый контроль</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	-	<b>2</b>



### 3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты детской урологии-андрологии»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Организация детской уроандрологической службы.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-
1.1.	Организация детской уроандрологической службы.	4	4	-
<b>2.</b>	<b>Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
2.1.	Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и брюшинного пространства.	6	6	-
<b>3.</b>	<b>Семиотика и методы диагностики.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
3.1.	Семиотика детских уроандрологических заболеваний.	2	2	-
3.2.	Методы диагностики детских уроандрологических заболеваний.	2	2	-
3.3.	Аntenатальная диагностика урологических заболеваний.	2	2	-
3.4.	Постнатальная диагностика и ведение детей с антенатально выявленными пороками развития.	4	4	-
<b>4.</b>	<b>Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-
4.1.	Аномалии почек и мочеточников.	2	2	-
4.2.	Аномалии мочевого пузыря и уретры.	2	2	-
4.3.	Врожденные пороки развития полового члена.	2	2	-
4.4.	Аномалии развития органов мошонки. Другие пороки мочеполовой системы.	4	4	-
4.5.	Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения.	4	4	-
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### 3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные аспекты детской урологии-андрологии»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Организация детской уроандрологической службы.</b>	<b>4</b>	<b>с 1 по 2 день цикла</b>
1.1.	Организация детской уроандрологической службы.	4	
<b>2.</b>	<b>Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства.</b>	<b>6</b>	
2.1.	Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства.	6	
<b>3.</b>	<b>Семиотика и методы диагностики.</b>	<b>10</b>	<b>со 2 по 4 день цикла</b>
3.1.	Семиотика детских уроандрологических заболеваний.	2	
3.2.	Методы диагностики детских уроандрологических заболеваний.	2	
3.3.	Аntenатальная диагностика урологических заболеваний.	2	
3.4.	Постнатальная диагностика и ведение детей с антенатально выявленными пороками развития.	4	
<b>4.</b>	<b>Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов.</b>	<b>14</b>	<b>с 4 по 6 день цикла</b>
4.1.	Аномалии почек и мочеточников.	2	
4.2.	Аномалии мочевого пузыря и уретры.	2	
4.3.	Врожденные пороки развития полового члена.	2	
4.4.	Аномалии развития органов мошонки. Другие пороки мочеполовой системы.	4	
4.5.	Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения.	4	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>6 день цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

### **3.4. Программы учебных модулей:**

#### **Модуль 1. Организация детской уроandroлогической службы.**

**Тема № 1: Организация детской уроandroлогической службы.** Организация детской урологической-androлогической службы в России. Основы экспертизы нетрудоспособности в детской урологии-androлогии. Врачебная этика и деонтология, правовые нормы. Планирование, статистика, экономика.

#### **Модуль 2. Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства.**

**Тема № 2:** Оперативная хирургия и клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства. Клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства. Возрастные особенности. Оперативная урология-androлогия. Основные операции в детской урологии-androлогии. Физиология мочеполовых органов.

#### **Модуль 3. Семиотика и методы диагностики.**

**Тема № 3. Семиотика детских уроandroлогических заболеваний.** Семиотика детских уроandroлогических заболеваний.

**Тема № 4. Методы диагностики детских уроandroлогических заболеваний.** Методы диагностики детских уроandroлогических заболеваний.

**Тема № 5. Антенатальная диагностика урологических заболеваний.** Антенатальная диагностика урологических заболеваний.

**Тема № 6. Постнатальная диагностика и ведение детей с антенатально выявленными пороками развития.** Постнатальная диагностика и ведение детей с антенатально выявленными пороками развития.

#### **Модуль 4. Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов.**

**Тема № 7. Аномалии почек и мочеточников.** Аномалии почек и мочеточников.

**Тема № 8. Аномалии мочевого пузыря и уретры.** Аномалии мочевого пузыря и уретры.

**Тема № 9. Врожденные пороки развития полового члена.** Врожденные пороки развития полового члена.

**Тема № 10. Аномалии развития органов мошонки. Другие пороки мочеполовой системы.** Аномалии развития органов мошонки. Другие пороки мочеполовой системы.

**Тема № 11. Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения.** Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

## **6. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Пугачев А.Г. Детская урология [Электронный ресурс]: руководство.-М.: ГЭОТАРМедиа, 2009. — 832 с. — Доступ из ЭБС «Консультант врача».
2. Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Консультант врача».
3. Урология. Иллюстрированный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Под ред. Ю.Г. Аляева, Н.А. Григорьева. 2011. - 96 с.: ил. - Доступ из ЭБС «Консультант врача».
4. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс]/ под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480с. - Доступ из ЭБС «Консультант врача».
5. Гайворонский И. В. Анатомия органов мочеполовой системы: учебное пособие: для факультетов подготовки врачей / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук. - 8-е изд., испр. и доп. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2009. - 84 с.: ил. Кол-во экз. - 1.
6. Атлас по детской урологии [Электронный ресурс] / Т.Н. Куликова, П.В. Глыбочко, Д.А. Морозов [и др.].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 160с. Кол-во экз. - Г - Доступ из ЭБС «Консультант врача».

## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

## **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется

заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

### **9. Оценочные материалы**

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

#### **Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

##### **1. К аномалиям положения почек относятся:**

- 1) подковообразная почка;
- 2) нефроптоз;
- 3) дистопия гетеролатеральная (перекрестная);
- 4) L-образная почка;

##### **2. Дистопированную почку необходимо дифференцировать от:**

- 1) фиксированного нефроптоза;
- 2) опухоли кишечника;
- 3) опухоли женских гениталий;
- 4) новообразования почки;
- 5) всего перечисленного;

##### **3. Точный диагноз дистопии почки можно установить на основании:**

- 1) экскреторной урографии;
- 2) ангиографии;
- 3) ретроградной пиелографии;
- 4) УЗИ + доплерографии;
- 5) правильно &2) и &4);

##### **4. К симметричным формам сращения относят:**

- 1) S-образную почку;
- 2) подковообразную почку;
- 3) L-образную почку;
- 4) галетообразную почку;

5) правильно &2) и &4);

**5. Патогенез солитарной кисты связан:**

- 1) с канальцевой окклюзией (врожденной или приобретенной);
- 2) с ретенцией мочи;
- 3) с ишемией почечной ткани;
- 4) с обструкцией мочеточника;
- 5) с симптомом Fraley;

**6. Поликистоз почек — это заболевание:**

- 1) врожденное;
- 2) приобретенное;
- 3) одностороннее;
- 4) двустороннее;
- 5) правильно &1) и &4);

**7. Отличием мультикистозной почки от поликистоза является:**

- 1) одностороннее поражение;
- 2) двустороннее поражение;
- 3) отсутствие нефронов в почке;
- 4) не полное поражение почки;
- 5) правильно &1) и &3);

**8. Синонимами термина “губчатая почка” является все перечисленное, кроме:**

- 1) мультикистоз и поликистоз почки;
- 2) мультикистоз мозгового вещества;
- 3) медуллярная губчатая почка;
- 4) кистозное расширение почечных пирамид;
- 5) врожденная кистозная дилатация собирательных канальцев почки;

**9. Истинное удвоение почки — это наличие:**

- 1) удвоенная лоханка;
- 2) только удвоенные мочевые пути;
- 3) раздельное кровоснабжение сегментов почки;
- 4) подковообразная почка;
- 5) s-образная почка;

**10. Удвоение верхних мочевых путей — это:**

- 1) разделение почки на два сегмента, имеющих отдельное кровоснабжение;
- 2) внутривнутрипочечное удвоение лоханки;
- 3) расщепление мочеточника;

4) полное удвоение мочеточника;

5) правильно &3) и &4.